



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per
l'Autonomia Scolastica Segreteria del Consiglio nazionale della P.I.*

MIURAOODGOS Prot. n. 7910

Roma, 22.07.2009

All'On.le Ministro
SEDE

OGGETTO: Parere sullo schema di regolamento relativo al riordino degli Istituti tecnici.

Adunanza del 22 luglio 2009

IL CONSIGLIO NAZIONALE DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

Vista quale la nota prot. n. 6174 dell'11 giugno 2009 (Dipartimento per l'Istruzione) con la quale è stato richiesto il parere del CNPI in merito all'argomento in oggetto;

Visti gli artt. 24 e 25 del D.L.vo n. 297 del 16.4.1994;

Veduto Orizzontale il documento istruttorio redatto in data 8 e 9 luglio 2009 dal Comitato relativo alla Scuola Secondaria Superiore;

dopo ampio ed approfondito dibattito;

E S P R I M E

Il proprio parere nei seguenti termini:

• **Premessa**

Il CNPI, innanzitutto, rileva che sarebbe stato quanto meno opportuno procedere ad una stesura "in parallelo" degli schemi di regolamento riguardanti i Licei, gli Istituti Tecnici e Professionali, ritenendo che la loro complementarietà avrebbe consentito di assicurare la necessaria organicità all'impianto culturale ed organizzativo del secondo ciclo dell'istruzione.

Sembra invece che, a parte l'eccessiva attenzione al contenimento della spesa, a prevalere sia stato l'interesse alla predisposizione di percorsi formativi dai peculiari ed accentuati

caratteri distintivi; sicché il diffuso richiamo al metodo laboratoriale e alla costruzione di curricoli finalizzati all'acquisizione di competenze, nonché la sollecitazione a raccordare l'offerta formativa alle esigenze territoriali, per superare la dicotomia tra il conoscere ed il fare ed a tenere nella giusta considerazione la natura orientativa dei percorsi di studio, assumono significati diversi a seconda dei contesti di riferimento in cui si collocano.

Dette accentuate distinzioni emergono in maniera ancor più evidente quando si mettono a confronto i profili degli istituti tecnici e professionali con quelli liceali, i primi descritti ed organizzati con riferimento ai risultati di apprendimento declinati in competenze spendibili, i secondi delineati con l'obiettivo di fornire ai giovani " gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà".

Il CNPI ritiene, pertanto, che uno sforzo vada fatto nella direzione del riallineamento dei regolamenti concernenti il secondo ciclo dell'istruzione, sulla base di una condivisa concezione del ruolo sociale della scuola, in modo da assicurare :

- la corrispondenza delle competenze relative alle conoscenze di base con particolare riguardo a quelle da raggiungere al termine del primo biennio, considerata la coincidenza di detto biennio con la fascia dell'obbligo;
- l'equivalenza di significato tra termini che per loro estensione semantica si prestano a divergenti interpretazioni come quelli di conoscenza, abilità e competenze, nonché di locuzioni come quelle di "metodo laboratoriale" e di "pensiero operativo";
- l'articolazione dei diversi percorsi di studio in coerenza con la funzione istituzionale della scuola per declinare i livelli essenziali delle prestazioni da garantire in ogni settore ed indirizzo del secondo ciclo dell'istruzione;
- l'omogeneità nella valutazione dei risultati d'apprendimento, garantita da parametri e da indicatori adattabili ai diversi curricoli formativi;
- l'estensione ad ogni ordine di scuola di materie indispensabili alla formazione civica dei giovani, quali ad esempio il diritto e l'economia, tramite una ragionevole integrazione dell'orario settimanale delle lezioni.

Il CNPI precisa di essersi già espresso sul riordino dell'istruzione tecnica in occasione della formalizzazione del parere sul documento "Persona, tecnologie e professionalità – gli istituti tecnici e professionali come scuola dell'innovazione" e pone quelle sue considerazioni in premessa a questo suo parere.

Il CNPI ribadisce di conseguenza il convincimento che i percorsi di studio degli Istituti Tecnici debbano trovare una loro caratterizzazione nella diffusione e nella valorizzazione della cultura del lavoro quale riferimento fondamentale per la formazione delle giovani generazioni e sostiene che la progettazione formativa mirata alla piena realizzazione della persona in tutte le sue dimensioni sia lo strumento più idoneo per raccordare le istanze del mondo del lavoro con le vocazioni e gli interessi dei singoli studenti.

Riafferma altresì che il processo di innovazione che interessa l'intero sistema della istruzione, ed in particolare quello della formazione e dell'istruzione tecnica, debba portare al pieno riconoscimento della scuola quale luogo deputato all'apprendimento di conoscenze, abilità e competenze, con l'obiettivo di superare ogni discrasia tuttora esistente, tra il conoscere ed il fare, considerata l'urgenza di mirare alla formazione integrale degli alunni e di assicurare eguale dignità ai diversi ordini dell'istruzione secondaria superiore.

In tale ottica, il CNPI continua a ritenere indispensabile la diffusione nella scuola di *"metodologie innovative centrate sull'utilizzo diffuso dei laboratori a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari"*, nella prospettiva di fare della conoscenza una struttura organizzata su concetti portanti e realizzare un sistema dell'istruzione e della formazione tanto articolato quanto flessibile, aperto a ciascuno ed a tutti, disposto al cambiamento ed all'innovazione, ma pur sempre unitario per impianto culturale e finalità educative. Al riguardo il CNPI auspica, nel biennio, una congrua opportuna integrazione delle quantità orarie attualmente previste, garantendo, comunque, la compresenza.

D'altronde, la società della conoscenza richiede che gli studenti attraverso lo studio serio e sistematico delle singole materie d'insegnamento, ovvero *"l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico"*, potenzino gli strumenti di cui l'uomo dispone per pensare (deduzione e calcolo, induzione e generalizzazione, astrazione), e raggiungano una maturità intellettuale e comportamentale che

consenta loro di " cogliere la dimensione unitaria del sapere, di sviluppare il senso della responsabilità e di assumere un atteggiamento mentale critico ed aperto, ma anche fortemente creativo di fronte a situazioni problematiche."

Alla luce di tali convincimenti il CNPI si propone di analizzare lo schema di regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici e di portare particolare attenzione sia all'impianto culturale dell'istruzione tecnica, sia ai modelli organizzativi ed alla dotazione delle risorse professionali ed economiche messe a disposizione della scuola dell'autonomia, al fine di verificare se sussiste o meno congruità tra le disposizioni in regolamento e gli attesi traguardi di qualità.

• Il ruolo dell'autonomia scolastica e la progettazione formativa

Senza dubbio l'autonomia delle istituzioni scolastiche è il perno intorno a cui dovrebbe ruotare il processo di innovazione e come tale è al centro delle azioni finalizzate al riordino degli istituti tecnici.

E' appena il caso di notare come dall'analisi dello schema di regolamento in esame emerga che alla progettazione formativa di competenza delle istituzioni scolastiche è affidato, tra l'altro, il compito di:

- dosare l'orario degli insegnamenti nell'ambito dei previsti spazi di flessibilità al fine di adattare i percorsi di studio alle esigenze e vocazioni degli studenti e, nel contempo, adeguare i profili alle figure professionali di riferimento, in coerenza con le istanze del mercato del lavoro e del territorio;
- assicurare le opportune interazioni tra l'area d'istruzione generale e l'area d'indirizzo e tra il biennio dell'obbligo ed il triennio d'indirizzo;
- favorire un collegamento sistematico con le strutture della ricerca, il mondo produttivo e delle professioni attraverso la previsione di stage, tirocini ed alternanza;
- organizzare l'attività didattica, di ricerca e di sperimentazione con riferimento ai risultati di apprendimento da declinare in competenze, abilità e conoscenze, in relazione "alla raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23 Aprile 2008 su Quadro europeo dei titoli e delle Qualifiche (EQF)";
- agevolare i passaggi tra i sistemi di istruzione e quello della formazione professionale e viceversa, attraverso una mirata ed efficace azione di orientamento;
- "fare acquisire ai giovani, attraverso la cultura scientifica, economico – giuridica e tecnica la capacità di creare, progettare , contribuire a fare impresa per partecipare attivamente allo sviluppo economico del Paese";
- concorrere alla diffusione della cultura tecnica e scientifica di concerto con gli istituti professionali e gli istituti tecnici superiori all'interno dei poli tecnico – professionali.

Sussiste tuttavia nello schema di decreto una palese discrasia tra la declinazione degli obiettivi connessi alla progettazione formativa e le risorse strutturali, professionali e finanziarie messe a disposizione delle istituzioni scolastiche, considerato il mancato riferimento ad un organico funzionale d'istituto nonché ad apposite fonti di finanziamento per le esperienze in alternanza, gli stage e l'arricchimento dell'offerta formativa.

Il CNPI, pertanto, nel ribadire il dovere delle istituzioni di assicurare eguali opportunità formative a tutti gli studenti e nel ritenere che eventuali risorse di privati possano aggiungersi e non certo sostituire quelle di competenza dello Stato e degli Enti locali e territoriali, richiama l'urgenza di riconsiderare i mezzi attualmente a disposizione degli istituti tecnici alla luce dei traguardi di qualità che si intende raggiungere con il loro riordino, tanto più che l'investimento, e non il solo contenimento della spesa, è strumentale all'efficienza ed all'efficacia del servizio scolastico.

- **Gli istituti tecnici e l'obbligo d'istruzione.**

Il CNPI ha già avuto modo di esprimersi circa l'elevamento dell'obbligo d'istruzione e, nell'occasione, ha evidenziato come esso non vada " *inteso come l'anello terminale di un processo formativo rigidamente strutturato, ma piuttosto come un fattore di promozione culturale in grado di indirizzare le scelte di vita dei giovani*" e che in quanto tale presuppone " *la riorganizzazione dell'intero processo di istruzione e di formazione, sulla base tanto della continuità educativa, quanto della flessibilità e dell'articolazione dei curricoli*".

Di qui la sollecitazione del CNPI alla piena valorizzazione della scuola dell'autonomia, nonché l'appello ad investire risorse nella formazione del personale della scuola, e dei docenti in particolare, attesa l'esigenza di superare la dimensione settoriale dell'insegnamento, di individuare le metodologie idonee all'acquisizione delle "competenze chiave" da parte di tutti gli alunni e " *di adeguare i criteri e le modalità di valutazione all'interazione di conoscenze, abilità/capacità e competenze*", come peraltro prevedono "le linee guida" in applicazione del D.M. 22 Agosto 2007 n.139.

Sembra, invece, che lo schema di regolamento in esame si limiti ad enunciazioni di principio che, se pure evocative del concetto di equivalenza formativa e delle finalità educative da perseguire nel percorso dell'obbligo d'istruzione, non preludono ad impegni volti ad assicurare la valenza orientativa del primo biennio del secondo ciclo ed a garantire agli studenti il passaggio tra i sistemi formativi.

E' appena il caso di far notare che :

- l'art.9 , comma 2, nel precisare che all'attuazione del regolamento si provvede in coerenza con il piano programmatico di cui alla legge 6 agosto 2008, n.133 e comunque nei limiti delle risorse finanziarie previste dagli ordinari stanziamenti di bilancio, esclude di fatto interventi straordinari a sostegno della formazione del personale della scuola, nonostante l'avvertita ed indifferibile esigenza di accompagnare il processo di innovazione con azioni di sistema tali da mettere soprattutto i docenti ed i dirigenti scolastici nelle condizioni di " *valorizzare gli intrecci tra gli assi culturali*", " *adeguare i criteri e le modalità di valutazione all'interazione di conoscenze, abilità e competenze*" e sviluppare elementi di continuità e di complementarietà tra le competenze di base e quelle di indirizzo;
- è opportuno assicurare ai percorsi formativi ricadenti nella fascia dell'obbligo d'istruzione i livelli essenziali delle prestazioni, la continuità e il raccordo curricolare tra i percorsi di istruzione e formazione professionale e quanto realizzato nel sistema dell'istruzione, nonché considerare i modelli di certificazione delle competenze quali strumenti " *capaci di sostenere i processi di orientamento, favorire il passaggio fra i diversi percorsi formativi e facilitare la prosecuzione degli studi*".

- **II Comitato tecnico scientifico ed il ruolo degli organi collegiali**

Il CNPI ritiene che il Comitato tecnico scientifico di cui all'art.5 comma 3, lett. c, del regolamento in esame si presti a motivati rilievi sul versante della interpretazione delle norme di cui al DPR n. 275/99 relativamente alla area della organizzazione dei servizi strumentali alla didattica, nonché alle competenze del collegio dei docenti.

Non può sfuggire, infatti, come il ruolo del Comitato presenti rischi di sovrapposizione con le funzioni di altri organi della scuola - dipartimenti e collegio soprattutto - che andrebbero evitate. A tale fine il CNPI auspica una riforma complessiva degli organi di governo della scuola.

Resta, inoltre, non poche perplessità la sua composizione, atteso che l'articolazione delle rappresentanze su base paritetica non trova alcuna fondata motivazione all'interno di un organismo, qual è il comitato tecnico scientifico, cui si riconoscono funzioni consultive e di proposta.

Il CNPI ritiene utile sottolineare come solo nella prospettiva di un corretto e costruttivo rapporto tra scuola e società sia possibile veicolare quella cultura del lavoro posta dal

regolamento in esame ad identità degli istituti tecnici e come solo *“lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico”* in coerenza con i percorsi formativi tracciati sulla base dei distinti settori e dei discendenti indirizzi, possa tornare realmente utile allo sviluppo economico e produttivo del nostro Paese.

Il CNPI ritiene pertanto che sia da affidare alla scuola dell'autonomia ogni deliberazione circa la eventuale costituzione e la composizione del comitato tecnico scientifico, con l'obiettivo di rendere efficace e produttivo il sistema delle relazioni che intercorre tra i soggetti dell'educazione ed il mondo del lavoro e con l'avvertenza di interpretare il processo di riqualificazione dell'istruzione tecnica nell'ottica della promozione della persona quale cittadino e lavoratore.

• **I Dipartimenti**

Il CNPI ritiene che l'istituzione di dipartimenti per il sostegno alla didattica ed alla progettazione formativa debba assumere una significativa valenza strategica sul piano organizzativo, in raccordo con il collegio dei docenti.

Infatti, proprio la cultura della progettazione formativa si fonda sulla dimensione collegiale e collaborativa dei docenti e da tempo molte istituzioni scolastiche hanno individuato nella costituzione dei dipartimenti un modello organizzativo in grado di consentire il raggiungimento di condivisi obiettivi di qualità nel processo di insegnamento- apprendimento.

Alla luce di queste considerazioni, il CNPI ritiene che si debba superare l'imposizione normativa a favore di un'azione a sostegno della funzione docente e della collegialità.

• **Indirizzi, profili e quadri orari.**

Il CNPI ritiene che l'articolazione degli istituti tecnici così come rappresentata negli allegati allo schema di regolamento trovi motivi di raccordo con il profilo educativo, culturale e professionale ed i risultati di apprendimento e condivide la previsione di monitorare l'efficacia dei percorsi di studio, anche ai fini della loro innovazione permanente.

Appare, inoltre, indispensabile garantire a ciascuna materia un monte ore adeguato al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, fatta salva la potestà riconosciuta alla scuola dell'autonomia in materia di flessibilità e di organizzazione dell'attività didattica.

Il CNPI ritiene, infine, che, in sede di regolamento, vada definita in maniera chiara la competenza dell'organo istituzionale deputato alla gestione della quota di flessibilità, indipendentemente da quella del 20%, nella convinzione che un'eventuale attribuzione di detta quota agli enti locali potrebbe determinare una proliferazione di percorsi formativi incompatibile con lo spirito della riforma e di conseguenza il rischio di una disarticolazione del sistema.

Conclusioni

IL CNPI auspica che in sede di seconda lettura dello schema di regolamento in esame vengano recepite le istanze avanzate e che siano presi nella giusta considerazione anche i seguenti emendamenti legati a situazioni particolari:

- All'art. 9 punto 3 aggiungere *“la Regione autonoma Valle d'Aosta”*
- All'art. 9 aggiungere nuovo punto 3 bis: *“Le disposizioni del presente regolamento si applicano anche alle scuole con lingua d'insegnamento slovena, fatte salve le modifiche ed integrazioni per gli opportuni adattamenti agli specifici ordinamenti di tali scuole.”*
- Nelle tabelle di confluenza:

- Spostare "Industria cartaria" dall'indirizzo "Chimica, materiale e biotecnologie" a quello di "Grafica e comunicazione";
- Spostare "Metallurgia" dall'indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" a quello di "Chimica, materiali e biotecnologie".

Il CNPI ritiene infine inaccettabile ed improponibile

la previsione di modificare, già a partire dal prossimo anno scolastico, i moduli orari delle seconde, terze e quarte classi degli istituti tecnici, che non garantendo i tempi indispensabili per gestire il passaggio dal vecchio al nuovo ordinamento nega agli alunni il diritto alla continuità educativa.

La variabile "tempo", infatti, è elemento costitutivo della continuità educativa, poiché le modalità organizzative, il sistema di comunicazione e l'elaborazione e l'interpretazione dei contenuti disciplinari interferiscono con il processo di apprendimento.

Inoltre, una accelerazione del processo di riforma in assenza della definizione di atti funzionali alla sua attuazione, quali la revisione delle classi di concorso, la composizione delle cattedre per ciascuno degli indirizzi, l'individuazione degli ambiti, dei criteri e delle modalità per l'ulteriore articolazione delle aree d'indirizzo, genererebbe solo ulteriore confusione all'interno della comunità scolastica e rafforzerebbe il convincimento che i nuovi ordinamenti hanno per obiettivo primario il solo contenimento della spesa e non certo quello di una effettiva riqualificazione dell'istruzione tecnica.

IL SEGRETARIO
Maria Rosario Cocca

IL VICE PRESIDENTE
Mario Guglietti



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per
l'Autonomia Scolastica- Segreteria del Consiglio nazionale della P.I.*

MIURAOODGOS Prot. n.7911

Roma, 22.07.2009

All'On.le Ministro
SEDE

OGGETTO: Parere sullo schema di regolamento relativo al riordino degli Istituti professionali.

Adunanza del 22 luglio 2009

IL CONSIGLIO NAZIONALE DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

Vista quale la nota prot. n. 6173 dell'11 giugno 2009 (Dipartimento per l'Istruzione) con la è stato richiesto il parere del CNPI in merito all'argomento in oggetto;

Visti gli artt. 24 e 25 del D.L.vo n. 297 del 16.4.1994;

Veduto il documento istruttorio redatto in data 14 luglio 2009 dai Comitati Orizzontali relativi alla Scuola Secondaria Superiore e agli Istituti di Istruzione Artistica;

dopo ampio ed approfondito dibattito;

E S P R I M E

Il proprio parere nei seguenti termini:

- **Premessa**

Il CNPI innanzitutto rileva che sarebbe stato quanto meno opportuno procedere ad una stesura "in parallelo" degli schemi di regolamento riguardanti i Licei, gli Istituti Tecnici e Professionali, in modo da assicurare:

- la corrispondenza delle competenze relative alle conoscenze di base con particolare riguardo a quelle da raggiungere al termine del primo biennio, considerata la coincidenza di detto biennio con la fascia dell'obbligo;
- l'equivalenza di significato tra termini che per loro estensione semantica si prestano a divergenti interpretazioni come quelli di conoscenza, abilità e competenze, nonché di locuzioni come quelle di "metodo laboratoriale" e di "pensiero operativo";
- l'articolazione dei diversi percorsi di studio in coerenza con la funzione istituzionale della scuola per declinare i livelli essenziali delle prestazioni da garantire in ogni settore ed indirizzo del secondo ciclo dell'istruzione;
- l'omogeneità nella valutazione dei risultati d'apprendimento, garantita da parametri e da indicatori adattabili ai diversi curricula formativi ;
- l'estensione ad ogni ordine di scuola di materie indispensabili alla formazione civica dei giovani, quali ad esempio il diritto e l'economia, tramite una ragionevole integrazione dell'orario settimanale delle lezioni.

Il CNPI precisa di essersi già espresso sul riordino dell'istruzione professionale in occasione della formalizzazione del parere sul documento "Persona, tecnologie e professionalità – gli istituti tecnici e professionali come scuola dell'innovazione" e pone quelle sue considerazioni in premessa a questo suo parere.

Il CNPI ribadisce di conseguenza il convincimento che i percorsi di studio degli istituti professionali debbano trovare una loro caratterizzazione nella diffusione e nella valorizzazione della cultura del lavoro quale riferimento fondamentale per la formazione delle giovani generazioni e sostiene che il processo di innovazione debba portare al superamento di ogni discrasia tuttora esistente tra il conoscere ed il fare, considerata l'urgenza di mirare alla formazione integrale degli alunni e di assicurare eguale dignità ai diversi ordini dell'istruzione secondaria superiore.

Ed è alla luce di tali convincimenti che il CNPI si propone di analizzare lo schema di regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti professionali, e di portare particolare attenzione sia all'impianto culturale dell'istruzione professionale, sia ai modelli organizzativi ed alla dotazione delle risorse professionali ed economiche messe a disposizione della scuola dell'autonomia, al fine di verificare se sussiste o meno congruità tra le disposizioni in regolamento e gli attesi traguardi di qualità.

• **L'identità degli istituti professionali**

L'iter che ha condotto alla identificazione dell'istruzione professionale quale autonomo segmento del secondo ciclo è stato complesso per via delle complicazioni generatesi a seguito del riconoscimento alle Regioni della potestà legislativa esclusiva in materia di istruzione e formazione professionale.

Con le modifiche apportate al decreto Lg.vo n. 226/05 dall'art.13 della Legge n.40/07, si è proceduto alla distinzione tra gli istituti professionali ed i percorsi di formazione professionale, ponendo i primi a capo dello Stato ed i secondi in conto alle Regioni.

Gli istituti professionali risultano così parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore e sono volti a *"far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro"* ed a *mettere "i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione dei problemi"*.

Il CNPI condivide pertanto il richiamo *"all'uso sistematico di metodi che valorizzino l'apprendimento per mezzo di esperienze in contesti formali, non formali e informali"* e si riconosce nella sollecitazione alla *"scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro"* per un costruttivo collegamento con il territorio, nella convinzione che gli istituti professionali possano completare la gamma delle opportunità da offrire alle giovani generazioni nella loro qualità di percorsi volti a incrociare le diverse e distinte vocazioni della persona, senza pregiudizi o qualsivoglia forma di penalizzazione.

In tale ottica, appare risolutiva la rappresentazione che dell'istruzione professionale sapranno dare gli organi istituzionali, perché possa essere percepita dagli alunni, dalle famiglie

e dalla intera società quale opzione culturale di dignità pari a quella degli altri segmenti formativi del secondo ciclo.

E' appena il caso di far notare che gli istituti professionali sono attualmente frequentati soprattutto dalle fasce deboli in considerazione di un convincimento che nasce da una visione statica della società e da una ideologia propensa a stabilire una sorta di gerarchia tra gli ordinamenti scolastici.

Il CNPI ritiene di conseguenza quanto meno preoccupante la palmare distanza esistente nel regolamento in esame tra gli obiettivi di programma che investono il futuro ruolo degli istituti professionali ed il persistente e reiterato richiamo alla esigenza di modificare il loro attuale assetto *"senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica"*, così come considera incompatibile il disegno di assicurare una indefettibile unitarietà all'impianto culturale degli istituti professionali con la mancata declinazione delle tutele a salvaguardia del diritto degli studenti alle pari opportunità formative.

• **Le misure di accompagnamento**

Il regolamento in esame nel definire l'organizzazione dei percorsi degli istituti professionali si ispira ad una serie di criteri quali:

- La complementarietà tra gli insegnamenti d'istruzione generale e quelli d'indirizzo in funzione del raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dal nuovo obbligo d'istruzione e dei risultati di apprendimento attesi a conclusione degli studi;
- L'amplia flessibilità degli orari e dei modelli organizzativi per *"corrispondere alle diverse esigenze di formazione espresse dagli studenti e dalle loro famiglie"*, contenere il fenomeno della dispersione e dell'abbandono, ed eventualmente operare in condizione di sussidiarietà d'intesa con le Regioni e le Province autonome;
- La valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo *"per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza"*;
- La trasparenza degli strumenti di certificazione delle competenze acquisite dagli studenti, anche per garantire i passaggi tra i sistemi;
- Il raccordo dei modelli organizzativi con gli obiettivi formativi e la conseguente previsione della costituzione in ciascun istituto di strutture dipartimentali e di un ufficio tecnico;

Sembra pertanto che gli Istituti professionali debbano svolgere un ruolo di rilevanza strategica nell'ambito del processo di innovazione e che la loro azione debba fare perno sulla piena valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, essendo la costruzione dei curricoli e la gestione dei modelli organizzativi demandate agli organi di governo della scuola cui compete peraltro il compito di interagire in termini costruttivi con gli organi istituzionali e, in particolare, con l'Ente Regione, depositario della potestà della programmazione dell'offerta formativa sul territorio.

Risulta, invece, che le istituzioni scolastiche autonome, stante il regolamento in esame, non solo vengono ulteriormente penalizzate per la riduzione del personale, ma appaiono destinate ad operare senza le tutele e le garanzie indispensabili per il conseguimento degli obiettivi di programma di loro competenza.

E' appena il caso di far notare che il passaggio al nuovo ordinamento, come da art. 8 del regolamento in esame, è ancora tutto da costruire, essendo demandati a successivi decreti del Ministro *"le indicazioni nazionali riguardanti le abilità e le conoscenze relative ai risultati di apprendimento"*, *"gli ambiti, i criteri e le modalità per l'ulteriore articolazione delle aree d'indirizzo"*, la definizione delle *"classi di concorso del personale docente, ivi compreso quello da destinare all'ufficio tecnico"* e gli indicatori *"per la valutazione e l'autovalutazione"*.

Inoltre, non sono del tutto chiari i margini delle competenze attribuite alla scuola dell'autonomia in materia di utilizzazione della quota di flessibilità dell'orario annuale delle lezioni in aggiunta a quella del 20% già ad essa riconosciuta, né sono garantite a tutte le scuole le risorse economiche per un eventuale arricchimento dell'offerta formativa. Generica, ancorché priva di un apposito impegno finanziario è, infine, la previsione di *"sostenere l'aggiornamento dei dirigenti, dei docenti e del personale amministrativo, tecnico e ausiliario"*.

degli istituti professionali" e di "informare i giovani e le loro famiglie in relazione alle scelte degli studi da compiere per l'anno 2010/11".

- **Innovazione e cooperazione**

La cooperazione tra le istituzioni è certamente un fattore di qualità e lo è nella misura in cui si ispira ai principi della sussidiarietà e della solidarietà.

Il CNPI condivide pertanto la previsione di cui all'art.2 comma 3 del regolamento in esame e valuta positivamente la possibilità riconosciuta agli istituti professionali di svolgere *"in regime di sussidiarietà e nel rispetto delle competenze esclusive delle Regioni in materia, un ruolo integrativo e complementare rispetto al sistema di istruzione e formazione professionale di cui al Capo III del decreto legislativo 17 Ottobre 2005, n 226, ai fini del rilascio delle qualifiche e dei diplomi professionali."*, nella convinzione che il sistema dell'istruzione nella sua configurazione istituzionale debba essere prioritariamente finalizzato all'esercizio del diritto della persona alla sua piena realizzazione.

Chiaramente una siffatta previsione impone una progettazione formativa tanto flessibile, quanto rigorosa nella declinazione delle competenze chiave e di indirizzo da certificare sulla base di condivisi e trasparenti criteri di valutazione, in coerenza con gli standard nazionali ed il quadro europeo dei titoli e delle qualifiche. E se per tale motivo gli istituti professionali vanno dotati di specifiche risorse in grado di far dialogare la scuola sia con la formazione che con il mondo del lavoro, è lecito attendersi, una volta legittimata la possibilità della cooperazione tra l'istruzione e la formazione professionale, la regolamentazione dei rapporti intercorrenti tra lo Stato e le Regioni in materia di istruzione e formazione.

Risulta peraltro quanto meno vaga ed approssimativa la previsione di cui all'art.8 comma 2 del regolamento in esame circa la possibilità di pervenire *"a specifiche intese tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, il ministero dell'economia e delle finanze e le singole regioni per la sperimentazione di nuovi modelli organizzativi e di gestione degli istituti professionali, anche in relazione all'erogazione dell'offerta formativa"*.

Infatti, al di là delle disposizioni dettate dalla L. 244/07 in ordine alla possibilità di *"sperimentare, sulla base di un apposito atto di indirizzo del MIUR, di concerto con il MEF, d'intesa con la Conferenza unificata Stato – Regioni, modelli organizzativi volti ad innalzare la qualità del servizio d'istruzione e ad accrescere efficienza ed efficacia alla spesa"*, permangono la tutela costituzionale dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e la potestà dello Stato di fissare norme generali in materia di istruzione e di determinare *"i livelli essenziali delle prestazioni concernenti i diritti civili e sociali che devono essere garantiti su tutto il territorio nazionale"*.

Il CNPI ritiene pertanto che sarebbe opportuno già in sede di Conferenza unificata Stato – Regioni fissare i criteri di riferimento per attivare le intese interistituzionali e individuare, già nel regolamento in esame, gli ambiti entro cui farle valere. Permane, infatti, la necessità di evitare sia la proliferazione delle sperimentazioni e la moltiplicazione degli indirizzi e dei percorsi di studio, sia la segmentazione del sistema dell'istruzione professionale, nonché l'obbligo di garantire il carattere statale e nazionale degli istituti professionali.

- **Gli istituti professionali e l'obbligo d'istruzione.**

L'attuazione del nuovo obbligo d'istruzione prevede:

- l'organizzazione dei percorsi d'insegnamento in funzione dell'acquisizione di competenze, quali combinazioni di conoscenze e abilità finalizzate *"all'esercizio consapevole della cittadinanza, alla coesione sociale"* ed all'occupazione;
- l'individuazione di una soglia comune di conoscenze per consentire ai giovani di continuare ad apprendere per tutto il corso della loro esistenza;
- l'attuazione di percorsi formativi anche in cooperazione interistituzionale e con strutture formative accreditate dalla Regione, per contenere e prevenire la dispersione scolastica e consentire a tutti di conseguire un titolo di studio o almeno una qualifica professionale entro il diciottesimo anno di età;

- l'istituzione di un biennio unitario, articolato e fortemente orientativo, nonché *"la riorganizzazione dell'intero processo di istruzione e di formazione, sulla base della continuità educativa, della flessibilità e dell'articolazione dei curricoli"*.

Lo schema di regolamento in esame all'art.5 riconosce l'esigenza di articolare il primo biennio in funzione dell'assolvimento dell'obbligo e, nello stesso articolo alla lett. d, individua nella didattica in laboratorio, nell'analisi e nella soluzione di problemi, nel lavoro cooperativo per progetti le metodologie adatte all'acquisizione di competenze trasversali in grado di corrispondere alle diverse esigenze poste dai giovani in formazione, fermo restando il raccordo tra gli insegnamenti d'istruzione generale con quelli di indirizzo.

Al riguardo il CNPI rileva che nonostante le dichiarate intenzioni di procedere ad una organizzazione dei percorsi di studio in linea con gli obiettivi fissati dalle norme sull'obbligo d'istruzione, il dispositivo in esame non fissa le condizioni necessarie per il pieno esercizio del diritto dovere all'istruzione ed alla formazione.

Appare infatti evidente come in assenza di risorse economiche aggiuntive non sarà possibile mettere i docenti nelle condizioni di *"valorizzare gli intrecci tra gli assi culturali"*, *"adeguare i criteri e le modalità di valutazione all'interazione di conoscenze, abilità e competenze"* e sviluppare elementi di continuità e di complementarietà tra le competenze di base e quelle di indirizzo. Sarebbe inoltre opportuno che l'attività di monitoraggio di cui all'art. 7 del regolamento in esame riguardasse anche i risultati di apprendimento conseguiti nel corso del primo biennio e che fosse affidato alle scuole il compito di certificare le competenze effettivamente acquisite in uscita dall'obbligo.

• **II Comitato tecnico scientifico ed il ruolo degli organi collegiali**

Il CNPI ritiene che il Comitato tecnico scientifico di cui all'art.5 comma 3, lett. c, del regolamento in esame si presti a motivati rilievi sul versante della interpretazione delle norme di cui al DPR 275/99 relativamente alla area della organizzazione dei servizi strumentali alla didattica, nonché alle competenze del collegio dei docenti.

Non può sfuggire, infatti, come il ruolo del Comitato presenti aree di possibile sovrapposizione con le funzioni di altri organi della scuola - dipartimenti e collegio soprattutto - che andrebbero evitate. A tale fine il CNPI auspica una riforma complessiva degli organi di governo della scuola.

Desti, inoltre, non poche perplessità la sua composizione, atteso che l'articolazione delle rappresentanze su base paritetica non trova alcuna fondata motivazione all'interno di un organismo, qual è il comitato tecnico scientifico, cui si riconoscono funzioni consultive e di proposta.

Il CNPI ritiene utile sottolineare come solo nella prospettiva di un corretto e costruttivo rapporto tra scuola e società sia possibile veicolare quella cultura del lavoro posta dal regolamento in esame ad identità degli istituti professionali e come solo *"lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico"* in coerenza con i percorsi formativi tracciati sulla base dei distinti settori e dei discendenti indirizzi, possa tornare realmente utile allo sviluppo economico e produttivo del nostro Paese.

Il CNPI ritiene pertanto che sia da affidare alla scuola dell'autonomia ogni deliberazione circa la eventuale costituzione e la composizione del comitato tecnico scientifico, con l'obiettivo di rendere efficace e produttivo il sistema delle relazioni che intercorre tra i soggetti dell'educazione ed il mondo del lavoro e con l'avvertenza di interpretare il processo di riqualificazione dell'istruzione professionale nell'ottica della promozione della persona quale cittadino e lavoratore.

- **I Dipartimenti**

Il CNPI ritiene che l'istituzione di dipartimenti per il sostegno alla didattica ed alla progettazione formativa debba assumere una significativa valenza strategica sul piano organizzativo, in raccordo con il collegio dei docenti.

Infatti, proprio la cultura della progettazione formativa si fonda sulla dimensione collegiale e collaborativa dei docenti e da tempo molte istituzioni scolastiche hanno individuato nella costituzione dei dipartimenti un modello organizzativo in grado di consentire il raggiungimento di condivisi obiettivi di qualità nel processo di insegnamento- apprendimento.

Alla luce di queste considerazioni, il COSSS ritiene che si debba superare l'imposizione normativa a favore di un'azione a sostegno della funzione docente e della collegialità.

- **Conclusioni**

Il CNPI auspica che in sede di seconda lettura dello schema di regolamento in esame, vengano recepite le istanze avanzate e che siano presi nella giusta considerazione anche i seguenti suggerimenti e emendamenti legati a situazioni particolari:

- nell'ambito dell'articolazione degli istituti professionali devono trovare collocazione alcuni percorsi dell'istruzione artistica particolarmente collegati alle tradizioni culturali del territorio;
- all'art. 9 punto 3 aggiungere *"la Regione autonoma Valle d'Aosta"*
- all'art. 9 aggiungere nuovo punto 3 bis: *"Le disposizioni del presente regolamento si applicano anche alle scuole con lingua d'insegnamento slovena, fatte salve le modifiche ed integrazioni per gli opportuni adattamenti agli specifici ordinamenti di tali scuole."*

Il CNPI ritiene infine inaccettabile ed improponibile

la previsione di modificare, già a partire dal prossimo anno scolastico, i moduli orari delle seconde e terze classi degli istituti professionali che non garantendo i tempi indispensabili per gestire il passaggio dal vecchio al nuovo ordinamento nega agli alunni il diritto alla continuità educativa.

La variabile *"tempo"*, infatti, è elemento costitutivo della continuità educativa, poiché le modalità organizzative, il sistema di comunicazione e l'elaborazione e l'interpretazione dei contenuti disciplinari interferiscono con il processo di apprendimento.

Inoltre, una accelerazione del processo di riforma in assenza della definizione di atti funzionali alla sua attuazione, quali la revisione delle classi di concorso, la composizione delle cattedre per ciascuno degli indirizzi, l'individuazione degli ambiti, dei criteri e delle modalità per l'ulteriore articolazione delle aree d'indirizzo, genererebbe solo ulteriore confusione all'interno della comunità scolastica e rafforzerebbe il convincimento che i nuovi ordinamenti hanno per obiettivo primario il solo contenimento della spesa e non certo quello di una effettiva riqualificazione dell'istruzione professionale.

IL SEGRETARIO
Maria Rosario Cocca

IL VICE PRESIDENTE
Mario Guglietti